

# Correctievoorschrift VWO

# 2019

tijdvak 1

## geschiedenis

Het correctievoorschrift bestaat uit:

- 1 Regels voor de beoordeling
- 2 Algemene regels
- 3 Vakspecifieke regels
- 4 Beoordelingsmodel
- 5 Aanleveren scores
- 6 Bronvermeldingen

### 1 Regels voor de beoordeling

---

Het werk van de kandidaten wordt beoordeeld met inachtneming van de artikelen 41 en 42 van het Eindexamenbesluit VO.

Voorts heeft het College voor Toetsen en Examens op grond van artikel 2 lid 2d van de Wet College voor toetsen en examens de Regeling beoordelingsnormen en bijbehorende scores centraal examen vastgesteld.

Voor de beoordeling zijn de volgende aspecten van de artikelen 36, 41, 41a en 42 van het Eindexamenbesluit VO van belang:

- 1 De directeur doet het gemaakte werk met een exemplaar van de opgaven, de beoordelingsnormen en het proces-verbaal van het examen toekomen aan de examinerator. Deze kijkt het werk na en zendt het met zijn beoordeling aan de directeur. De examinerator past de beoordelingsnormen en de regels voor het toekennen van scorepunten toe die zijn gegeven door het College voor Toetsen en Examens.
- 2 De directeur doet de van de examinerator ontvangen stukken met een exemplaar van de opgaven, de beoordelingsnormen, het proces-verbaal en de regels voor het bepalen van de score onverwijld aan de directeur van de school van de gecommiteerde toekomen. Deze stelt het ter hand aan de gecommiteerde.

- 3 De gecommiteerde beoordeelt het werk zo spoedig mogelijk en past de beoordelingsnormen en de regels voor het bepalen van de score toe die zijn gegeven door het College voor Toetsen en Examens.  
De gecommiteerde voegt bij het gecorrigeerde werk een verklaring betreffende de verrichte correctie. Deze verklaring wordt mede ondertekend door het bevoegd gezag van de gecommiteerde.
- 4 De examinerator en de gecommiteerde stellen in onderling overleg het behaalde aantal scorepunten voor het centraal examen vast.
- 5 Indien de examinerator en de gecommiteerde daarbij niet tot overeenstemming komen, wordt het geschil voorgelegd aan het bevoegd gezag van de gecommiteerde. Dit bevoegd gezag kan hierover in overleg treden met het bevoegd gezag van de examinerator. Indien het geschil niet kan worden beslecht, wordt hiervan melding gemaakt aan de inspectie. De inspectie kan een derde onafhankelijke corrector aanwijzen. De beoordeling van deze derde corrector komt in de plaats van de eerdere beoordelingen.

## 2 Algemene regels

---

Voor de beoordeling van het examenwerk zijn de volgende bepalingen uit de regeling van het College voor Toetsen en Examens van toepassing:

- 1 De examinerator vermeldt op een lijst de namen en/of nummers van de kandidaten, het aan iedere kandidaat voor iedere vraag toegekende aantal scorepunten en het totaal aantal scorepunten van iedere kandidaat.
- 2 Voor het antwoord op een vraag worden door de examinerator en door de gecommiteerde scorepunten toegekend, in overeenstemming met correctievoorschrift. Scorepunten zijn de getallen 0, 1, 2, ..., n, waarbij n het maximaal te behalen aantal scorepunten voor een vraag is. Andere scorepunten die geen gehele getallen zijn, of een score minder dan 0 zijn niet geoorloofd.
- 3 Scorepunten worden toegekend met inachtneming van de volgende regels:
  - 3.1 indien een vraag volledig juist is beantwoord, wordt het maximaal te behalen aantal scorepunten toegekend;
  - 3.2 indien een vraag gedeeltelijk juist is beantwoord, wordt een deel van de te behalen scorepunten toegekend in overeenstemming met het beoordelingsmodel;
  - 3.3 indien een antwoord op een open vraag niet in het beoordelingsmodel voorkomt en dit antwoord op grond van aantoonbare, vakinhoudelijke argumenten als juist of gedeeltelijk juist aangemerkt kan worden, moeten scorepunten worden toegekend naar analogie of in de geest van het beoordelingsmodel;
  - 3.4 indien slechts één voorbeeld, reden, uitwerking, citaat of andersoortig antwoord gevraagd wordt, wordt uitsluitend het eerstgegeven antwoord beoordeeld;
  - 3.5 indien meer dan één voorbeeld, reden, uitwerking, citaat of andersoortig antwoord gevraagd wordt, worden uitsluitend de eerstgegeven antwoorden beoordeeld, tot maximaal het gevraagde aantal;
  - 3.6 indien in een antwoord een gevraagde verklaring of uitleg of afleiding of berekening ontbreekt dan wel foutief is, worden 0 scorepunten toegekend tenzij in het beoordelingsmodel anders is aangegeven;

- 3.7 indien in het beoordelingsmodel verschillende mogelijkheden zijn opgenomen, gescheiden door het teken /, gelden deze mogelijkheden als verschillende formuleringen van hetzelfde antwoord of onderdeel van dat antwoord;
- 3.8 indien in het beoordelingsmodel een gedeelte van het antwoord tussen haakjes staat, behoeft dit gedeelte niet in het antwoord van de kandidaat voor te komen;
- 3.9 indien een kandidaat op grond van een algemeen geldende woordbetekenis, zoals bijvoorbeeld vermeld in een woordenboek, een antwoord geeft dat vakinhoudelijk onjuist is, worden aan dat antwoord geen scorepunten toegekend, of tenminste niet de scorepunten die met de vakinhoudelijke onjuistheid gemoeid zijn.
- 4 Het juiste antwoord op een meerkeuzevraag is de hoofdletter die behoort bij de juiste keuzemogelijkheid. Voor een juist antwoord op een meerkeuzevraag wordt het in het beoordelingsmodel vermelde aantal scorepunten toegekend. Voor elk ander antwoord worden geen scorepunten toegekend. Indien meer dan één antwoord gegeven is, worden eveneens geen scorepunten toegekend.
- 5 Een fout mag in de uitwerking van een vraag maar één keer worden aangerekend, tenzij daardoor de vraag aanzienlijk vereenvoudigd wordt en/of tenzij in het beoordelingsmodel anders is vermeld.
- 6 Een zelfde fout in de beantwoording van verschillende vragen moet steeds opnieuw worden aangerekend, tenzij in het beoordelingsmodel anders is vermeld.
- 7 Indien de examinerator of de gecommiteerde meent dat in een examen of in het beoordelingsmodel bij dat examen een fout of onvolkomenheid zit, beoordeelt hij het werk van de kandidaten alsof examen en beoordelingsmodel juist zijn. Hij kan de fout of onvolkomenheid mededelen aan het College voor Toetsen en Examens. Het is niet toegestaan zelfstandig af te wijken van het beoordelingsmodel. Met een eventuele fout wordt bij de definitieve normering van het examen rekening gehouden.
- 8 Scorepunten worden toegekend op grond van het door de kandidaat gegeven antwoord op iedere vraag. Er worden geen scorepunten vooraf gegeven.
- 9 Het cijfer voor het centraal examen wordt als volgt verkregen.  
Eerste en tweede corrector stellen de score voor iedere kandidaat vast. Deze score wordt meegedeeld aan de directeur.  
De directeur stelt het cijfer voor het centraal examen vast op basis van de regels voor omzetting van score naar cijfer.

**NB1** *T.a.v. de status van het correctievoorschrift:*

Het College voor Toetsen en Examens heeft de correctievoorschriften bij regeling vastgesteld. Het correctievoorschrift is een zogeheten algemeen verbindend voorschrift en valt onder wet- en regelgeving die van overheidswege wordt verstrekt. De corrector mag dus niet afwijken van het correctievoorschrift.

**NB2** *T.a.v. het verkeer tussen examinerator en gecommiteerde (eerste en tweede corrector):*

Het aangeven van de onvolkomenheden op het werk en/of het noteren van de behaalde scores bij de vraag is toegestaan, maar niet verplicht. Evenmin is er een standaardformulier voorgeschreven voor de vermelding van de scores van de kandidaten. Het vermelden van het schoolexamencijfer is toegestaan, maar niet verplicht. Binnen de ruimte die de regelgeving biedt, kunnen scholen afzonderlijk of in gezamenlijk overleg keuzes maken.

### NB3 *T.a.v. aanvullingen op het correctievoorschrift:*

Er zijn twee redenen voor een aanvulling op het correctievoorschrift: verduidelijking en een fout.

#### *Verduidelijking*

Het correctievoorschrift is vóór de afname opgesteld. Na de afname blijkt pas welke antwoorden kandidaten geven. Vragen en reacties die via het Examenloket bij de Toets- en Examenlijn binnenkomen, kunnen duidelijk maken dat het correctievoorschrift niet voldoende recht doet aan door kandidaten gegeven antwoorden. Een aanvulling op het correctievoorschrift kan dan alsnog duidelijkheid bieden.

#### *Een fout*

Als het College voor Toetsen en Examens vaststelt dat een centraal examen een fout bevat, kan het besluiten tot een aanvulling op het correctievoorschrift.

Een aanvulling op het correctievoorschrift wordt door middel van een mailing vanuit Examenblad.nl bekendgemaakt. Een aanvulling op het correctievoorschrift wordt zo spoedig mogelijk verstuurd aan de examensecretarissen.

Soms komt een onvolkomenheid pas geruime tijd na de afname aan het licht. In die gevallen vermeldt de aanvulling:

- Als het werk al naar de tweede corrector is gezonden, past de tweede corrector deze aanvulling op het correctievoorschrift toe.  
en/of
- Als de aanvulling niet is verwerkt in de naar Cito gezonden Wolf-scores, voert Cito dezelfde wijziging door die de correctoren op de verzamelstaat doorvoeren.

Dit laatste gebeurt alleen als de aanvulling luidt dat voor een vraag alle scorepunten moeten worden toegekend.

Als een onvolkomenheid op een dusdanig laat tijdstip geconstateerd wordt dat een aanvulling op het correctievoorschrift ook voor de tweede corrector te laat komt, houdt het College voor Toetsen en Examens bij de vaststelling van de N-term rekening met de onvolkomenheid.

## 3 Vakspecifieke regels

---

Voor dit examen zijn de volgende vakspecifieke regels vastgesteld:

- 1 Vakinhoudelijke argumenten moeten afkomstig zijn uit gezaghebbende, wetenschappelijke publicaties.
- 2 Als gevraagd wordt naar het noemen van één van de negenenveertig 'kenmerkende aspecten', is een letterlijke weergave daarvan niet vereist. Er kan in de regel worden volstaan met een juiste omschrijving van het 'kenmerkend aspect' of van dat deel ervan dat relevant is voor de beantwoording van de vraag (er zijn kenmerkende aspecten die uit meerdere onderdelen bestaan).

## 4 Beoordelingsmodel

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

### Door de tijd heen

**1 maximumscore 2**

De juiste volgorde is:  
2, 5, 4, 6, 1, 3

*Opmerking*

*Als door het weglaten van één foutief geplaatst nummer een verder complete en foutloze reeks ontstaat, wordt 1 scorepunt toegekend.*

### Prehistorie en oudheid

**2 maximumscore 2**

Uit het antwoord moet blijken dat:

- Tacitus de Germanen beschrijft als oorlogszuchtig / roofzuchtig / als een volk dat strijd verkiest boven landarbeid 1
- waarmee hij de waarschuwing overbrengt dat de Romeinen te weinig oog hebben voor het gevaar dat de Germanen vormen aan de grens van het Romeinse Rijk / dat de Romeinen zich moeten voorbereiden op een Germaanse aanval 1

*Opmerking*

*Er wordt alleen 1 scorepunt toegekend aan een juiste verwijzing naar de bron als de waarschuwing van Tacitus juist wordt weergegeven.*

**3 maximumscore 3**

Kern van een juist antwoord is:

- In de vroege middeleeuwen ontstaan feodale verhoudingen in het bestuur (in plaats van het Romeinse bestuur) 1
- waarbij de feodale heren hun vazallen in natura / in land betalen voor hun trouw / krijgsdienst 1
- waarbij zij aansluiten op het Germaanse gebruik krijgers te belonen met een oorlogspaard / werpspies / maaltijden 1

*Opmerking*

*Er wordt alleen 1 scorepunt toegekend aan een juiste verwijzing naar de bron als een feodaal gebruik juist wordt weergegeven.*

## De middeleeuwen

### 4 maximumscore 4

Kern van een juist antwoord is:

Met het in herinnering brengen van de doop van Clovis kon de kerk haar positie versterken doordat:

- de kerk in de vroege middeleeuwen succesvoller werd bij 'de verspreiding van het christendom', omdat de bekering van de koning bescherming gaf aan missionarissen / omdat de bekering van de koning zijn onderdanen stimuleerde zich ook te laten dopen 2
- de kerk in de late middeleeuwen bij 'de vraag of de wereldlijke of de geestelijke macht het primaat heeft' kon beweren dat zij machtiger was dan de koning omdat de bisschop de koning doopte 2

*Opmerking*

*Alleen voor de combinatie van een juiste verklaring voor het versterken van de positie van de kerk met een daarbij passend kenmerkend aspect van de vroege of van de late middeleeuwen worden scorepunten toegekend.*

### 5 maximumscore 2

Kern van een juist antwoord is:

- Door de opkomst van handel en nijverheid (kwam een geldeconomie op gang en) kon de vorst belasting heffen in geld / geld krijgen in ruil voor stedelijke privileges 1
- waardoor er ambtenaren konden worden aangenomen (die de centrale macht versterkten) / waardoor huurlegers konden worden gevormd (waardoor de macht van de feodale adel verminderde) 1

## Vroegmoderne tijd

### 6 maximumscore 4

Voorbeeld van een juist antwoord is:

De beschrijving van de oorspronkelijke bevolking waarin Vaz de Caminha:

- de nadruk legt op het gegeven dat de Brazilianen makkelijk te bekeren zijn, sluit aan bij het wereldbeeld van de late middeleeuwen waar 'expansie van de christelijke wereld naar buiten toe' belangrijk was / de kerk veel invloed had 2
- het (exotische) uiterlijk van de (nieuw ontdekte) culturen in Amerika beschrijft / observeert, past bij het wereldbeeld van de vroegmoderne tijd waar door 'het begin van een nieuwe wetenschappelijke belangstelling' onderzoek werd gedaan / een nieuw mens- en wereldbeeld werd gevormd 2

Vraag	Antwoord	Scores
<b>7</b>	<b>maximumscore 2</b> Kern van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>In 1555 werd de afspraak gemaakt (bij de Vrede van Augsburg) dat Duitse vorsten het geloof van hun onderdanen mochten bepalen (<i>cuius regio, eius religio</i>)</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>waardoor de opname van het <i>ius emigrandi</i> noodzakelijk werd om mensen de kans te geven vanwege hun geloof te verhuizen naar een ander Duits vorstendom (om te voorkomen dat zij moesten leven in een land waarin hun geloof niet de eerste plaats innam)</li> </ul>	1
<b>8</b>	<b>maximumscore 3</b> Kern van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De kritiek in de Nederlanden op het godsdienstbeleid van Filips II is dat hij de protestanten / de reformatie (alleen) met harde maatregelen bestrijdt</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uit de bron blijkt dat Filips II voorstander is van maatregelen die het intellectuele / morele peil van de geestelijkheid moeten verbeteren, waarmee je kunt aantonen dat Filips II oog heeft voor de tekortkomingen in de rooms-katholieke kerk / dat Filips II de reformatie ook wil bestrijden door de rooms-katholieke kerk te verbeteren</li> </ul>	2
<b>9</b>	<b>maximumscore 2</b> Uit het antwoord moet blijken dat (een van de volgende): door de verplichting de kaarten en logboeken in te leveren	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>de VOC de routes geheim kon houden, waardoor ze de concurrentie tegenging.</li> <li>de VOC met de informatie (over routes) uit de logboeken de kaarten kon laten verbeteren, waardoor de effectiviteit van de reizen werd vergroot.</li> </ul>	
<b>10</b>	<b>maximumscore 3</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coen stelt voor om het monopolie van de VOC op handel met Indië los te laten / vrijhandel toe te staan / een volksplanting te beginnen</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coen moet Batavia / de Nederlandse belangen verdedigen en heeft daarvoor meer middelen / mensen nodig (die hij hoopt te krijgen door vrijhandel / volksplanting toe te staan)</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het bestuur van de VOC wil (vanwege de economische belangen van de aandeelhouders / van de compagnie) de winst uit Indië niet delen met anderen / kolonisten (zodat ze het voorstel van Coen afwijzen)</li> </ul>	1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**11 maximumscore 3**

Kern van een juist antwoord is:

- Met (een van de volgende): 1
  - de god van de handel Mercurius die Antwerpen heeft losgelaten / Antwerpen verlaat
  - de slapende matroos
  - de omgekeerde boot
  - de Scheldegod die geketend is / de Scheldegod die slaapt
- geeft Van Thulden weer dat de Antwerpse handel is ingestort / dat de scheepvaart niet langer kan plaatsvinden 1
- De oorzaak hiervan is dat de opstandelingen / Holland en Zeeland de Schelde afsluiten (waardoor de Antwerpse handel tot stilstand is gekomen) 1

*Opmerking*

*Alleen als een juist gevolg voor de economie van Antwerpen wordt genoemd, wordt 1 scorepunt toegekend aan een daarbij passende verwijzing naar de prent.*

**12 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Pétion de Villeneuve is tegen de doodstraf omdat die gebaseerd is op emoties (als woede en wraak) / omdat die de dader de mogelijkheid ontnemt zich te verbeteren 1
- wat Pétion de Villeneuve afwijst omdat hij uitgaat van het verlichte denkbeeld dat de rede leidend moet zijn in de samenleving / van de vooruitgangsgedachte / van rationeel optimisme 1



Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**13 maximumscore 3**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Met (een van de volgende): 1
  - de wereldbol die onder de guillotine ligt / in brand staat.
  - het vertrappen van de rechtspraak / de wetten / koninklijke attributen / kerkelijke attributen
  - de banier met 'geen koning! geen grondwet!' / 'geen god! geen religie!'
  - het bloederig mes van de radicaal
  - de dronkenschap van de radicalen
- geeft Cruikshank de mening weer dat de invoering van de *Six Acts* noodzakelijk is omdat het gevaar bestaat dat demonstraties leiden tot terreur / chaos / dat demonstraties de radicalen aan de macht brengen 1
- Door te verwijzen naar de negatieve aspecten van (de radicale periode uit) de Franse revolutie, wil Cruikshank bereiken dat zijn mening bijval krijgt / zijn boodschap duidelijker wordt 1

*Opmerking*

*Alleen als de boodschap in de prent juist wordt weergegeven, wordt 1 scorepunt toegekend aan een daarbij passende verwijzing naar de prent.*

**14 maximumscore 2**

De juiste volgorde is:

3, 6, 2, 4, 1, 5

*Opmerking*

*Als door het wegstrepen van één foutief geplaatst nummer een verder complete en foutloze reeks ontstaat, wordt 1 scorepunt toegekend.*

**15 maximumscore 2**

Voorbeeld van een juist antwoord is (een van de volgende):

Barère besloot Louis Philippe te dienen

- omdat hij verwachtte dat de liberale koning veranderingen zou doorvoeren die Barère al had nagestreefd toen hij zich bij het bijeenroepen van de Staten-Generaal inzette voor veranderingen / omdat hij voorstander was van de constitutionele monarchie (gebeurtenis 3)
- omdat Louis Philippe niet zou regeren als een absoluut vorst, een regeringsvorm waartegen Barère zich al had verzet tijdens het proces tegen 'burger Capet' (gebeurtenis 6).

## Moderne tijd

### 16 maximumscore 4

Uit het antwoord moet blijken dat:

- het Franse bestuur het ontstaan van 'vormen van verzet tegen het West-Europese imperialisme' wil voorkomen, zodat het scholen voor meisjes laat sluiten / verbieden omdat het ervan uitgaat dat scholing onrust / kritiek van de conservatieven veroorzaakt 2
- de sluiting van de scholen / het onthouden van onderwijs aan meisjes (waartegen Auclert zich uitsprekt) botst met het nastreven van 'de ontwikkeling van het feminisme', omdat onderwijs de rechten / kansen van meisjes in de maatschappij kan verbeteren 2

### 17 maximumscore 2

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Bismarck nam de rol van bemiddelaar op zich bij (het maken van afspraken over) de verdeling van de kolonies in Afrika 1
- omdat Bismarck zich ervan bewust was dat Duitsland omringd was door sterke mogendheden met wie hij problemen voorzag als hij actief streefde naar meer kolonies / machtsuitbreiding 1

### 18 maximumscore 2

Voorbeeld van een juist antwoord is:

- Met het afbeelden van de keuze eerst het Duitse menu te laten zien / van de verbazing van de Franse gast over het karige Duitse menu 1
- wil Albert Guillaume de boodschap overbrengen dat de Eerste Wereldoorlog Duitsland economisch harder treft dan Frankrijk (zodat het Duitse menu de Fransman moet opvrolijken) / dat Duitsland de Eerste Wereldoorlog aan het verliezen is 1

*Opmerking*

*Alleen als de boodschap juist wordt weergegeven, wordt 1 scorepunt toegekend aan een juiste verwijzing naar de prent.*

### 19 maximumscore 2

Kern van een juist antwoord is:

In 1917 kwam in Rusland de communistische partij aan de macht, die streefde naar een (wereld)revolutie / naar een klasseloze samenleving, waardoor zij lijnrecht stond tegenover het systeem van de Verenigde Staten (en andere westerse landen), dat gebaseerd was op democratie / individuele vrijheid, zodat kan worden beweerd dat de verdeling van de wereld in twee ideologische blokken was begonnen.

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**20 maximumscore 4**

Uit het antwoord moet blijken dat:

- de *Völkischer Beobachter* de partijkrant is van de nazi's, die wil laten zien dat de bevolking de NSDAP steunt / die de aanhang van de NSDAP wil vergroten, zodat het beeld van een joelende / reusachtige / dichte massa in de bron waarschijnlijk overdreven is (waardoor de bron minder betrouwbare informatie voor de eerste onderzoeksvraag bevat) 2
- er openlijk / trots wordt beschreven dat de socialistische leiders / protesterende communisten worden gearresteerd, waarmee je kunt aantonen dat de politieke vrijheid in Duitsland na het aantreden van het naziregime in het gedrang komt (waardoor de bron meer betrouwbare informatie bevat voor de tweede onderzoeksvraag) 2

**21 maximumscore 3**

Uit het antwoord moet blijken dat Churchill:

- een verbond met de Sovjet-Unie wilde sluiten (tegen Duitsland) 1
- beweerde dat het bondgenootschap noodzakelijk / geen grote verandering was, door te verwijzen naar de appeasementpolitiek die Hitler de mogelijkheid had geboden zijn leger op te bouwen / naar het bondgenootschap met de Russen tijdens de Eerste Wereldoorlog 2

**22 maximumscore 4**

Voorbeeld van een juist antwoord is:

Een verklaring voor het succes van de Indonesische onafhankelijkheidsbeweging is:

- het toenemen van nationalistische gevoelens / van de bereidheid onder Indonesiërs om samen te werken, wat blijkt uit het gezamenlijk zingen van een gemeenschappelijk / nationaal (niet-Nederlands) lied / het zingen onder één banier 2
- dat de Nederlanders het Indonesisch nationalisme niet bestrijden / het gevaar onderschatten (en de nationalist hun gang laten gaan), wat blijkt uit de afwezigheid van de regeerders / het niet (willen) horen van wat er leeft in Nederlands-Indië 2

*Opmerking*

*Alleen voor de juiste combinatie van een verklaring voor het succes van de Indonesische onafhankelijkheidsbeweging met een verwijzing naar de bron worden 2 scorepunten toegekend.*

Vraag	Antwoord	Scores
<b>23</b>	<b>maximumscore 3</b> Uit het antwoord moet blijken dat:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De continuïteit is dat de Amerikaanse buitenlandse politiek bepaald werd door de containmentpolitiek (of een juiste omschrijving hiervan)</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodat de Amerikanen ingrepen bij de Blokkade van Berlijn omdat de Sovjet-Unie haar macht probeerde uit te breiden en</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodat de Amerikanen niet ingrepen bij de bouw van de Muur omdat de bestaande situatie werd geconsolideerd</li> </ul>	1
<b>24</b>	<b>maximumscore 2</b> Uit het antwoord moet blijken dat in de documentaire mensen werden geïnterviewd uit groepen die tot dan toe moeizaam werden geaccepteerd binnen de heersende normen in Nederland, waarmee aandacht / begrip / acceptatie ontstond voor deze groepen (wat een maatschappelijk keerpunt was).	
<b>25</b>	<b>maximumscore 3</b> Kern van een juist antwoord is: bij 1: Met zijn verzoek wil Numeiri, net als het Marshallplan, bereiken dat:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zijn land na een oorlog met steun van de Verenigde Staten economische wederopbouw kan bewerkstelligen</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (de uitbreiding van) het communisme wordt gestopt</li> </ul>	1
	bij 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeiri suggereert dat de Sovjet-Unie Ethiopië de mogelijkheid biedt soldaten te trainen, om op die manier in meer Afrikaanse landen macht te krijgen (wat past bij de dominotheorie)</li> </ul>	1
<b>26</b>	<b>maximumscore 3</b> Voorbeeld van een juist antwoord is:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De kern van het SDI-project is het plaatsen van een Amerikaans ruimtescherm (dat raketten van de Sovjet-Unie moet tegenhouden)</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met de foto van de basis op het nabije (communistische) Cuba wordt aangegeven dat de militaire dreiging van de Sovjet-Unie groot is / wordt de herinnering aan (de angst voor) de nucleaire dreiging tijdens de Cubacrisis opgeroepen</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• waarmee Reagan wil bereiken dat er bij de Amerikaanse bevolking steun ontstaat voor (de hoge kosten van) het SDI-project</li> </ul>	1

## 5 Aanleveren scores

---

Verwerk de scores van de alfabetisch eerste vijf kandidaten per examinerator in de applicatie Wolf. Accordeer deze gegevens voor Cito uiterlijk op 24 mei. Meteen aansluitend op deze datum start Cito met de analyse van de examens.

Ook na 24 mei kunt u nog tot en met 11 juni gegevens voor Cito accorderen. Deze gegevens worden niet meer meegenomen in de hierboven genoemde analyses, maar worden wel meegenomen bij het genereren van de groepsrapportage.

Na accordering voor Cito kunt u in Wolf de gegevens nog wijzigen om ze vervolgens vrij te geven voor het overleg met de externe corrector. Deze optie is relevant als u Wolf ook gebruikt voor uitwisseling van de gegevens met de externe corrector.

### tweede tijdvak

Ook in het tweede tijdvak wordt de normering mede gebaseerd op door kandidaten behaalde scores. Wissel te zijner tijd ook voor al uw tweede-tijdvak-kandidaten de scores uit met Cito via Wolf. Dit geldt **niet** voor de aangewezen vakken.

## 6 Bronvermeldingen

---

- |         |   |
|---------|---|
| bron 1  | V. Hunink, Tacitus, Leven van Agricola en De Germanen, Amsterdam 2000, pag. 49  |
| bron 2  | Emir Rodríguez Monegal, De ontdekking van Amerika, persoonlijke verslagen van Columbus, Cortés en vele anderen, Utrecht 1984, pag. 22 (alinea 1) en 27 (alinea 2)   |
| bron 3  | E.H. Kossmann en A.F. Mellink, Texts concerning the Revolt of the Netherlands, Cambridge 1974, pag. 53-55   |
| bron 4  | H.T. Colenbrander, 'Coen in Patria' in: De Gids, jaargang 97, Amsterdam 1933, pag. 24-62, aldaar pag. 30-31   |
| bron 5  | <a href="https://www.rijksmuseum.nl/nl/collectie/RP-P-OB-70.274">https://www.rijksmuseum.nl/nl/collectie/RP-P-OB-70.274</a>   |
| bron 6  | <a href="http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/peinedemort/31_05_1791.asp">http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/peinedemort/31_05_1791.asp</a>   |
| bron 7  | <a href="http://www.britishmuseum.org/join_in/using_digital_images/using_digital_images.aspx?asset_id=177762001&amp;objectId=1648261&amp;partId=1">http://www.britishmuseum.org/join_in/using_digital_images/using_digital_images.aspx?asset_id=177762001&amp;objectId=1648261&amp;partId=1</a> |
| bron 8  | <a href="http://chnm.gmu.edu/wwh/p/180.html">http://chnm.gmu.edu/wwh/p/180.html</a>   |
| bron 9  | R.L.Schuursma (red.), 14-18, De eerste wereldoorlog, Amsterdam 1976, pag. 603   |
| bron 10 | Helma Kaden (ed.), Dokumente des Verbrechens, Aus Akten des Dritten Reiches 1933-1945, deel 2, Berlijn 1993, pag. 52-53   |
| bron 11 | Wim Wertheim, Vier wendingen in ons bestaan, Indië verloren, Indonesië geboren, Breda 1991, pag. 1  |
| bron 12 | <a href="http://www.fordlibrarymuseum.gov/library/document/0314/1553468.pdf">http://www.fordlibrarymuseum.gov/library/document/0314/1553468.pdf</a>   |
| bron 13 | <a href="https://www.thenation.com/wp-content/uploads/2015/05/reagan_sdi_cc_img.jpg">https://www.thenation.com/wp-content/uploads/2015/05/reagan_sdi_cc_img.jpg</a>   |