

Examen VMBO-KB

2011

tijdvak 2
maandag 20 juni
13.30 - 15.30 uur

Nederlands CSE KB

Bij dit examen horen een bijlage en een uitwerkbijlage.

Beantwoord alle vragen en maak alle opdrachten in de uitwerkbijlage.

Dit examen bestaat uit 25 vragen, een samenvattingsopdracht en een schrijfopdracht.
Voor dit examen zijn maximaal 52 punten te behalen.
Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

KB-0011-a-11-2-o

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 1

4p **1 Zoekend lezen**

Lees eerst de vragen en zoek vervolgens de antwoorden op in de tekst.

- 1 Welke twee belangrijke kanten van de mobiliteit van 'meeneem-pc's' worden er getest?
- 2 Wie heeft het netbook zijn naam gegeven?
- 3 Hoeveel netbooks worden er getest?
- 4 Welk netbook is het duurste?
- 5 Welk netbook kreeg het hoogste puntentotaal?
- 6 Wat is de prijs van een Asus EeePC 701 4G?
- 7 Noem het netbook dat in de categorie prijs/prestatie een 'zeer goed' scoorde.
- 8 Welk netbook scoort beter op 'Prestaties': de Acer Aspire One A150 of de Gigabyte M912V?
- 9 Welk besturingssysteem heeft de Medion Akoya mini E1210?
- 10 Hoe lang houdt de accu van de Acer Aspire One A110L het maximaal vol zonder opladen tijdens het internetten?

Tekst 2

11p **2 Samenvattingsopdracht**

Vat de tekst 'Thuis: goed voor u' samen in maximaal 150 woorden.

Besteed alleen aandacht aan de volgende punten:

- 1 een omschrijving van telewerken
- 2 het doel van het wetsvoorstel van Van Gent en Vendrix
- 3 drie verschillende gevolgen van thuiswerken volgens Van Gent en Vendrix
- 4 één nadeel van thuiswerken volgens Ans Merens
- 5 de reden waarom een algemene regeling van thuiswerken niet kan
- 6 twee voordelen van thuiswerken voor de werkgever volgens Van der Meulen
- 7 de kritiek van Joop Schipper op het wetsvoorstel
- 8 de mate waarin thuiswerken volgens Schipper kan worden ingevoerd.

Zorg voor een goedlopend geheel. Gebruik geen telegramstijl. Tel het aantal woorden van je samenvatting en zet dat eronder. Zet de titel van de tekst erboven.

Tekst 3

- 1p 3 Wat is het belangrijkste doel van deze advertentie?
- A aansporen tot handelen
 - B amuseren
 - C informeren
 - D overtuigen
- 1p 4 Voor wie is deze advertentie vooral bedoeld?
- A voor artsen
 - B voor diabetespatiënten
 - C voor iedereen
 - D voor leden van dominoverenigingen
- 1p 5 Wat laten de dominostenen zien?
- A dat diabetes bij iedereen dezelfde acht andere ziekten tot gevolg heeft
 - B dat diabetes andere medische problemen tot gevolg kan hebben
 - C dat diabetes uit verschillende afzonderlijke ziekten bestaat
 - D dat diabetes vaak al snel een dodelijke afloop kent

Tekst 4

- 1p 6 Wat is de belangrijkste functie van alinea 1 van deze tekst?
- De schrijver wil met alinea 1 de tekst inleiden door
- A de mening van een deskundige voorop te plaatsen
 - B een afkeurende uitspraak over het onderwerp te doen
 - C een historisch overzicht te geven
 - D een voor de tekst belangrijke vraag te stellen

Gebruik de volgende informatie voor het beantwoorden van de vragen 7 en 8.

We kunnen de tekst verdelen in vier delen:

Deel 1: alinea 1

Deel 2: alinea's 2, 3 en 4

Deel 3: alinea's 5, 6 en 7

Deel 4: alinea's 8 en 9

- 1p 7 Welk kopje geeft het beste de inhoud weer van deel 2 (alinea's 2, 3 en 4)?
- A Elektrische auto in opmars
 - B Terugdringen van CO₂
 - C Twee machtige industrieën aan zet
 - D Verbrandingsmotor blijft onaantastbaar

- 1p **8** Welk kopje geeft het beste de inhoud weer van deel 3 (alinea's 5, 6 en 7)?
A Biobrandstoffen
B Klimaat
C Milieu
D Vervangers
- 1p **9** Welke voorspelling doet Kendall over de houding van de oliemaatschappijen?
Gebruik voor je antwoord niet meer dan 15 woorden.
- 1p **10** Welk verband is er tussen alinea 2 en 3?
A Alinea 2 en 3 vormen samen een opsomming.
B Alinea 3 geeft antwoord op een vraag uit alinea 2.
C Alinea 3 geeft een voorbeeld bij de inhoud van alinea 2.
D Alinea 3 versterkt de inhoud van alinea 2.
- 1p **11** Welk verband is er tussen alinea 6 en 7?
A Alinea 6 en 7 maken samen deel uit van een opsomming.
B Alinea 6 en 7 vormen een tegenstelling.
C Alinea 7 is een bevestiging van wat in alinea 6 is beweerd.
D Alinea 7 is een conclusie bij alinea 6.
- 1p **12** Wat is de hoofdgedachte van deze tekst?
A De autofabrikanten en olieproducenten zijn bereid mee te denken in de ontwikkeling van de schone elektrische auto.
B De elektrische auto heeft veel voordelen, maar autofabrikanten en olieproducenten zullen proberen vast te houden aan een auto met een verbrandingsmotor.
C De samenwerking tussen de autofabrikanten en de olieproducenten zal vanwege de elektrische auto ophouden te bestaan.
D De veel schonere elektrische auto zal binnen enkele jaren de auto met een klassieke verbrandingsmotor uit het straatbeeld hebben verbannen.
- 1p **13** Volgens de tekst zal de autobranche zo lang mogelijk vasthouden aan de verbrandingsmotor.
→ Noem een reden daarvoor die genoemd wordt in alinea 8.
- 1p **14** Een schrijver kan gebruikmaken van:
1 feiten
2 de eigen mening
3 de mening van anderen.
- Waarvan maakt de schrijver van deze tekst gebruik?
A alleen 1 en 2
B alleen 1 en 3
C alleen 2 en 3
D 1, 2 en 3

- 1p **15** Wat is de functie van de laatste alinea van deze tekst?
- A een advies aan de overheid geven
 - B een samenvatting van de tekst geven
 - C een vraag aan de lezers stellen
 - D een waarschuwing aan de consumenten geven
- 1p **16** Hoe gebruikt de schrijver de meningen van de deskundigen?
- A Hij geeft de meningen zonder er commentaar op te geven.
 - B Hij probeert de meningen aan elkaar gelijk te maken.
 - C Hij probeert de meningen tegen te spreken.
 - D Hij toont aan, dat de meningen juist zijn.

Tekst 5

- 1p **17** Hoe leidt de schrijver in alinea 1 het onderwerp van de tekst in? Hij doet dat door
- A aan te geven voor welke groep lezers de tekst bedoeld is.
 - B een samenvatting van de rest van de tekst te geven.
 - C een situatie op te roepen waarin verdwalen een rol speelt.
 - D een voor de tekst belangrijke vraag te stellen.

Gebruik onderstaande informatie voor het beantwoorden van de vragen 18 en 19.

We kunnen de tekst verdelen in vier delen:

Deel 1: alinea 1

Deel 2: alinea's 2 en 3

Deel 3: alinea's 4, 5 en 6

Deel 4: alinea 7

- 1p **18** Welk kopje geeft het beste de inhoud weer van deel 2 (alinea's 2 en 3)?
- A Afstanden schatten en tijdsduur bepalen
 - B Het ruimtelijk vermogen en de ontwikkeling ervan
 - C Overeenkomsten en verschillen in ruimtelijk vermogen
 - D Problemen en oplossingen bij inschatten
- 1p **19** Welk kopje geeft het beste de inhoud weer van deel 3 (alinea's 4, 5 en 6)?
- A Hulpmiddelen en hun onmisbaarheid
 - B Onderzoek naar ruimtelijke oriëntatie
 - C Ruimtelijk vermogen en onze luie hersenen
 - D Verkleinen van verschillen tussen mensen
- 1p **20** Wat is het verband tussen alinea 4 en 5?
- A Alinea 4 en 5 vormen een opsomming.
 - B Alinea 5 geeft een bewijs voor het gestelde in alinea 4.
 - C Alinea 5 noemt een gevolg van het gestelde in alinea 4.
 - D Alinea 5 noemt een voorbeeld bij het gestelde in alinea 4.

- 1p **21** In alinea 6 wordt gesproken over een onderzoek van het University College.
→ Citeer de zin uit deze alinea die aangeeft dat de uitslag van het onderzoek verrassend was.
- 1p **22** (...) “je komt niet ter wereld met ruimtelijk vermogen.” (regels 48-50)
→ Citeer de zin uit alinea 7 waaruit het duidelijkst blijkt dat ruimtelijk vermogen erg belangrijk is.
- 1p **23** Hoe gebruikt de schrijfster de meningen van de deskundigen?
A Ze geeft de meningen zonder commentaar.
B Ze probeert de meningen tegen te spreken.
C Ze toont aan, dat de meningen onjuist zijn.
D Ze vergelijkt de opvattingen in Nederland met die in Engeland.
- 1p **24** Wat is het hoofddoel van deze tekst?
A de lezer informeren
B de lezer overtuigen
C de lezer tot handelen aansporen
D gevoelens van de schrijfster tot uitdrukking brengen
- 1p **25** Wat is de hoofdgedachte van deze tekst?
A Door goedkopere manieren van reizen oefenen we onze ruimtelijke oriëntatie steeds minder.
B Door het gebruik van navigatiesystemen kan onze ruimtelijke oriëntatie minder worden.
C Navigatiesystemen maken onze ruimtelijke oriëntatie overbodig.
D Navigatiesystemen zijn niet meer weg te denken uit ons bestaan.
- 1p **26** Een schrijver kan gebruik maken van:
1 feiten
2 zijn/haar eigen mening
3 de mening van anderen.

Waarvan maakt de schrijver van deze tekst vooral gebruik?

- A** 1 en 2
B 1 en 3
C 2 en 3

Schrijfofdracht

Verplaats je in de volgende situatie en bedenk daarbij dat als er in een opdracht 'je', 'jij' of 'jou(w)' staat, je telkens je eigen naam en/of adres en/of postcode en/of woonplaats moet invullen.

Op jouw school is het gebruikelijk om in april een projectweek te houden. Er worden dan activiteiten rond één thema uitgevoerd voor de leerlingen van de derde en de vierde klassen. Die week wordt georganiseerd door een projectteam, bestaande uit drie docenten, drie ouders en drie leerlingen. Dit schooljaar ben jij één van de drie leerlingen in het projectteam. Het algemene thema is dit jaar: "Weet jij de weg in de computerwereld?". Jij stelt als onderwerp voor: het gebruik van navigatiesystemen zoals TomTom. Jij hebt gehoord dat je tegenwoordig bij het rijexamen voor het autorijbewijs met een navigatiesysteem moet kunnen rijden. Jij vraagt je het volgende af. Kunnen automobilisten niet meer zonder? Hoe worden navigatiesystemen eigenlijk gemaakt? Hoe worden de digitale kaarten actueel gehouden? Zijn er ook zoeksystemen voor fietsers, bromfietzers, wandelaars? Dit idee wordt enthousiast ontvangen. Het team vraagt jou om 'Zoektocht', een bedrijf in jouw woonplaats dat navigatiesystemen maakt en verkoopt, te vragen om op jouw school een gastles in de projectweek te komen geven. De projectweek wordt gehouden in de kantine van de school, van 25 tot 29 april.

13p **27 Opdracht: een zakelijke brief**

Schrijf een zakelijke brief aan de firma 'Zoektocht', ter attentie van de medewerker Voorlichting, de heer Victor Brent. Bedenk zelf een volledig adres. Dateer je brief op 14 februari 2011. Nodig de heer Brent uit om een gastles in de projectweek te komen geven. Besteed verder aandacht aan de volgende punten:

- jezelf voorstellen met naam, klas en school;
- een korte omschrijving van de projectweek op drie punten: inhoud, plaats en tijdstip;
- drie vragen over navigatiesystemen die de heer Brent zou kunnen beantwoorden in zijn les; je mag de vragen uit het bovenstaande halen, maar je mag ze ook zelf bedenken;
- meedelen dat gastdocenten op school kunnen lunchen;
- wijzen op de vergoeding: een boekenbon;
- een verzoek om snel te antwoorden;
- meedelen dat jij de contactpersoon voor de school bent.

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.