Examen VMBO-GL en TL

2014

tijdvak 1
donderdag 15 mei
9.00 - 11.00 uur

Duits CSE GL en TL

Bij dit examen hoort een uitwerkbijlage.

Beantwoord alle vragen in de uitwerkbijlage.

Dit examen bestaat uit 40 vragen.
Voor dit examen zijn maximaal 46 punten te behalen.
Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

GT-0063-a-14-1-o

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1

1p **1** Wat wordt er uit de tekst over een “fleißige Einbrecherin” duidelijk?

A Ze bedreigde iemand met een wapen.
B Ze had schoonmaakspullen gestolen.
C Ze maakte ongevraagd woningen schoon.
D Ze werd op heterdaad betrapt door een agent.

Fleißige Einbrecherin

Bewaffnet war sie mit Schrubber und Putzlappen. Was nach ihren Einbrüchen fehlte war Staub und Dreck. Doch dafür hinterließ sie eine Rechnung: Gewaltsam hat sich eine „Putzfee“ Zugang zu fremden Häusern verschafft. Nicht etwa um zu stehlen, sondern um Lohn abzustauben. Jetzt ging die 53-Jährige der Polizei ins Netz.

Eine Frau rieb sich eines Morgens nach dem Aufwachen die Augen: Das Geschirr war gespült, der Abfall entsorgt und der Boden gesaugt. Auf einer Papierserviette fand sie eine gekritzelte Adresse und Telefonnummer sowie eine Rechnung über rund 60 Euro — „für leichte Putzarbeiten“. Auf ihre telefonische Nachfrage, hat ihr die Putzfrau erklärt, „ich tue das regelmäßig, weil ich Geld brauche“. Die unfreiwillige Kundin alarmierte die Polizei. Für ihren eigenwilligen Kundenfang sitzt die Putzfrau nun in Untersuchungshaft.

naar: www.heute.at, 02.06.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

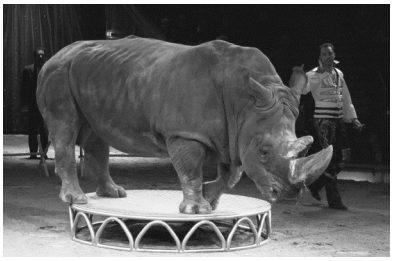
Tekst 2

1p **2** Wat is de kern van dit artikel?

A De discussie over de inzet van wilde dieren in circussen.
B De levensgevaarlijke arbeidsomstandigheden van dierentemmers.
C De noodkreet van circussen die in geldnood verkeren.
D De pogingen van circussen om de levensomstandigheden van hun dieren te verbeteren.

Wildtiere im Zirkus

Ein Zirkusbesuch ist immer ein ganz besonderes Erlebnis. Neben Clowns und Artisten gibt es dort auch Tiere zu bestaunen, die tolle Kunststücke können. Viele vergessen dabei aber, dass sie im Zirkus kaum artgerecht gehalten werden können. Nashörner zum Beispiel brauchen zum Glücklichsein viel Auslauf, einige Artgenossen und immer ein warmes Plätzchen. Im Zirkus bekommen sie all das meistens nicht. Im Bundesrat haben die deutschen Ministerpräsidenten daher für ein Verbot der Wildtierhaltung in Zirkussen gestimmt. Ob es dazu tatsächlich kommen wird, ist jedoch sehr unsicher. Viele Politiker befürchten, dass die Zirkusse ohne die Tiere nicht überleben könnten. Immerhin gehören Löwen, Zebras und Nashörner zu ihren größten Attraktionen. Außerdem ist das alles auch sehr schwierig, solange nicht genau erwiesen ist, dass die Tiere im Zirkus tatsächlich leiden.

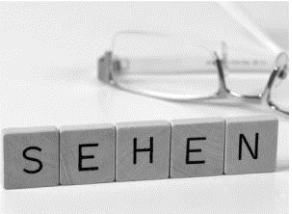


naar: www.news4kids.de, 25.11.2011

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 3

Abitur mit Hindernissen



(1) Das Abitur als gesunder Mensch zu bewerkstelligen, ist schon nicht einfach. Aber es mit einer Sehbehinderung zu bestehen, ist noch viel schwieriger. Dennoch hat es Stefan van Haaren, Schüler des Freiherr-vom-Stein-Gymnasiums Kleve, geschafft. Er hat allen Problemen und Schwierigkeiten getrotzt und seine Abiturprüfung erfolgreich abgelegt.

(2) Stefan van Haaren ist nicht komplett blind. Aber er besitzt nur noch fünf bis zehn Prozent der üblichen Sehleistung. Da ist ein „normales Lernen“ nicht möglich. Es braucht Unterstützung. „Die Lehrer haben sich auf mich eingestellt. Zudem stehen mir einige Hilfsmittel zur Verfügung“, erzählt Stefan. Es fängt an bei Kleinigkeiten wie gelber anstatt weißer Kreide, einer extrem sauberen Tafel oder einem Klassenzimmer, das möglichst selten direkter Sonneneinstrahlung ausgesetzt ist. Es endet bei einem mit Kameras ausgestattetem Lesegerät, das Geschriebenes über einen Bildschirm vergrößert. „Meine Deutschlehrerin hat mir lange Texte auf den MP3-Player gesprochen, damit ich ohne Probleme am Unterricht teilnehmen konnte“, so Stefan van Haaren.

(3) Begleitet wurde der Ex-Schüler in all den Jahren von Rita Tschauer. Sie hat sich auf blinde und sehbehinderte Schüler spezialisiert. Am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium betreute sie gleich drei Schüler. Wie die Begleitung in Zukunft laufen soll, wenn Schüler mit und ohne Behinderungen gemeinsam in einer Klasse unterrichtet werden sollen, ist noch unklar. Dieser Entwicklung sieht Schulleiter Claus Hösen mit Bedenken entgegen. „Gemeinsames Lernen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Behinderungen ist gut und sinnvoll. Aber wir müssen natürlich auch schauen, was an unserer Schule möglich ist. Rollstuhlfahrer aufnehmen würde hier allein aus baulichen Gründen nicht funktionieren.“

(4) Zurück zu Stefan van Haaren. Ihm stehen auch dank der Hilfe vieler anderer jetzt alle Türen offen. „Ich habe mich unter anderem an einer Fachhochschule in Köln beworben. Mein Ziel ist es, Soziale Arbeit zu studieren und später Schülern mit ähnlichen Problemen wie den meinen zu helfen.“ Wie und ob dort auf Stefans Handicap eingegangen werden kann, wird sich zeigen müssen. Aber er schaut zuversichtlich in die Zukunft.

naar: Kurier am Sonntag, 12.08.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

1p **3** Was wird im 1. Absatz über Stefan van Haaren ausgesagt?
Er hat
A eine besondere Leistung vollbracht.
B eine Schule für Blinde und Sehbehinderte besucht.
C in letzter Zeit wieder besser sehen können.
D länger für seine Ausbildung gebraucht als andere.

2p **4** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 2.
Kruis aan 'wel' of 'niet' in de uitwerkbijlage.
1 Stefan zat altijd vooraan in de klas om het bord beter te kunnen zien.
2 Stefan kon de ene kleur krijt beter zien dan de andere.
3 Stefan gebruikte een speciaal apparaat om teksten te vergroten.
4 Stefan kreeg op school audio-ondersteuning.

1p **5** Warum hat Schulleiter Claus Hösen Bedenken über „Gemeinsames Lernen" an seiner Schule? (Absatz 3)
A Es gibt praktische Probleme bei der Ausführung.
B Es ist schlecht für die Qualität des Unterrichts.
C Es kostet die Schule viel Geld.

1p **6** „Ihm stehen … Türen offen." (Absatz 4)
Was ist damit gemeint?
A Stefan bekommt auch an einer neuen Schule Unterstützung.
B Stefan hat viele Möglichkeiten für seine Weiterbildung.
C Viele Universitäten wollen Stefan gerne als Student haben.

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 4

Freunde und Helfer

(1) Das Beste kam zum Schluss. „Die fünf Wochen auf der Dienststelle haben richtig Spaß gemacht: Die Kollegen, die Einsätze, der Job an sich — das war so, wie ich es mir vorgestellt habe“, sagt Tobias Fürtjes, der zusammen mit Birthe Artz das erste Ausbildungsjahr bei der Polizei abschloss. Sie gehören zu 1 400 Studierenden in Nordrhein-Westfalen, die zunächst einmal die harte (Hoch-)Schulbank drücken mussten, um mit reichlich Theorie auf die Praxis vorbereitet zu werden.

(2) „Viele wissen gar nicht, was die Polizei alles leistet. Meistens sieht man uns nur im Streifenwagen. Schüler sind oftmals überrascht, was für Möglichkeiten die Polizei bietet und welche Voraussetzungen Bewerber mitbringen müssen“, so Polizeihauptkommissar Rüdiger Reusch. Ohne Schulabschluss ((Fach-)Abitur) geht gar nichts. Zudem muss man in Besitz eines Führerscheins sein und einen Sporttest abgelegt haben. Wer diese Voraussetzungen erfüllt, kann am dreitägigen Auswahlverfahren der Polizei teilnehmen. „Von rund 7 000 Bewerbern werden am Ende 1 400 genommen“, erzählt Reusch. Diese werden über drei Jahre intensiv begleitet, denn „jeder Abbrecher bedeutet, dass eine Stelle weniger besetzt wird. Und das können wir uns eigentlich nicht leisten“, sagt Rüdiger Reusch.

(3) Birthe Artz und Tobias Fürtjes haben das erste Jahr gut überstanden. „Am Anfang war ich von der Menge der Informationen erschlagen“, erinnert sich die 20-Jährige an den Theorie-Block in Gelsenkirchen. Nach mehrmonatiger Paukerei ging es zum Training nach Münster, wo die Polizeianwärter unter anderem in Rollenspielen auf den Ernstfall vorbereitet wurden. „Da ging es zum Teil ganz schön zur Sache“, so Tobias Fürtjes, und berichtet vom einen oder anderen blauen Fleck.

(4) Lehrreicher Spaß, den es jetzt in der Praxis anzuwenden galt. „Wir waren im Streifenwagen mit dabei“, sagt Birthe Artz, die bei einem Einsatz bereits ehemaligen Klassenkameraden über den Weg gelaufen ist. „Verhaften musste ich aber keinen“, sagt sie mit einem Schmunzeln. Überhaupt waren die Einsätze bisher eher von der harmloseren Sorte. Zum Glück. „Natürlich macht man sich Gedanken darüber, wie man Gewaltanwendung oder die Bilder schwerer Unfälle verpackt“, sagt Tobias Fürtjes. „Das gehört zu diesem Beruf nun einmal dazu.“

naar: Kurier am Sonntag, 02.09.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

1p **7** Was gefiel Tobias besonders gut an seinem ersten Ausbildungsjahr bei der Polizei? (Absatz 1)

A Dass er schon nach einem Jahr so viel Fachkenntnisse hatte.
B Dass er sich so gut mit Birthe unterhalten konnte.
C Die sensationellen Verfolgungen und Festnahmen von Kriminellen.
D Die Zeit, in der er mit echter Polizeiarbeit beschäftigt war.

2p **8** Noem **drie** eisen die de politie aan sollicitanten stelt. (alinea 2)

1p **9** „Und das können wir uns eigentlich nicht leisten“ (Absatz 2)
Was meint Rüdiger Reusch damit?

A Es soll einfacher werden, schlechte Studenten wegzuschicken.
B Für die Modernisierung der Ausbildung gibt es zu wenig Geld.
C Jeder neue Polizist wird dringend gebraucht.

1p **10** Was ist Tobias beim Training in Münster klar geworden? (Absatz 3)

A Gelerntes vergisst man schnell.
B Im Polizeiberuf kann es heftig zugehen.
C Viel Polizeiarbeit findet im Büro statt.

1p **11** Was wird über die „ehemaligen Klassenkameraden“ deutlich? (Absatz 4)

A Die gehen immer noch zur Schule, statt zu arbeiten.
B Die sind Birthe während ihrer Polizeiarbeit mal begegnet.
C Die hängen immer auf der Straße herum und langweilen sich.
D Die sind manchmal neidisch auf Birthe.

1p **12** „Das gehört zu diesem Beruf nun einmal dazu.“ (letzter Satz)
Was ist hier mit *„Das“* gemeint?

A Dass man unangenehme Situationen verarbeiten muss.
B Dass man viel Theorie lernen und Erfahrungen sammeln muss.
C Dass Polizeiarbeit manchmal auch langweilig sein kann.
D Dass Polizisten sich manchmal nicht an die Regeln halten.

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 5

1p **13** Waaraan stoort Volker Fachmann zich?

A aan het gedrag van treinreizigers
B aan onvriendelijk treinpersoneel
C aan overvolle treinen tijdens de spits
D aan te weinig bagageruimte in treinen

Da kommen sie rein ins Abteil und ihr Gesichtsausdruck sagt mit jeder Pore: Kommen, sehen, kriegen. Und gesagt, getan. Sie plumpsen auf einen Platz und pflanzen ihr Gepäck neben oder vor sich. Dann stellen sie sich schlafend um jeden Neueinsteiger zu vertreiben. Hier ist alles besetzt! Ich schlafe! Und meine Tasche kann sich nicht allein bewegen! Also fragen Sie erst gar nicht, ob der Platz neben mir frei ist! So röhren diese Platzhirsche dumm vor sich hin. Aber die Schonzeit ist vorbei. Ab heute heißt es: Mach Platz, du Hirsch, sonst werd ich wirsch!

Volker Fachmann

naar: Bild, 24.04.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 6

3p **14** Welke Nederlandse uitspraak past het beste bij welke Duitse tip?
Schrijf in de uitwerkbijlage achter de nummers van de tips de letter van de bijbehorende Nederlandse uitspraak.
(Let op: je houdt twee letters over)

a Controleer of je alles snapt door je te laten overhoren door klasgenoten.
b Zorg dat je weet waarover de toets zal gaan.
c Controleer vooraf je schrijfgerei en andere hulpmiddelen.
d Ga na waarvoor je wél en waarvoor je géén extra hulp nodig hebt.
e Ga na hoeveel last je van examenvrees/toets-stress hebt en praat erover.
f Doe ontspanningsoefeningen vlak voor je aan een toets begint.
g Begin ruim op tijd met leren.

Anti-Angst-Tipps für Schülerinnen und Schüler

1 Ein bisschen Angst macht wach und leistungsfähig, zu viel Angst macht panisch und hektisch, hemmt also die Leistung. Beobachte dich, sprich deine Eltern oder den Schulpsychologen an.

2 Bereite dich langfristig (siehe Sechspunkteplan unter www.schulpsychologie.de) und nicht erst zwei Tage zuvor auf eine Prüfung vor.

3 Versuche herauszufinden, was in der Arbeit vorkommen wird. Frage deinen Lehrer, aber auch deine Klassenkameraden.

4 Was hast du kapiert, wo brauchst du nur Übung, wo brauchst du Hilfe, was kannst du ganz sicher? Entwickele einen Plan, wie du die Lücken schließen kannst.

5 Kurz vor der Arbeit: Vergiss die oft unterschätzten Kleinigkeiten nicht. Ist der Füller in Ordnung, sind die Stifte spitz, hast du alles eingepackt?

naar: www.schulpsychologie.de

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Seiltanz soll Bäume nicht schädigen

(1) Eine Trendsportart macht den Baumschützern zunehmend Sorgen: Beim Slacklining werden Gurte zum Balancieren zwischen zwei Bäume gespannt. Weil dadurch die Bäume geschädigt werden, plant die Stadt Köln ein generelles Verbot dieser Art des „Seiltanzes“ in öffentlichen Parks. Gleichzeitig will sie aber das Slacklining an fünf Stellen - unter anderem im Volksgarten - erlauben. Dort werden dann Baumstämme geschützt und Stahlmasten aufgestellt; dazwischen können Gurte gespannt werden.

(2) Auch in Köln „findet Slacklining heftig statt“, sagt Dr. Joachim Bauer, Leiter der Abteilung für Stadtgrün und Forst. „Wenn ich durch die Grünanlagen gehe, spreche ich ständig Slackliner an“. Grund: Der Druck, der über die Gurte auf den Baumstamm trifft, kann im Extremfall eine Tonne Zugkraft betragen. Aber so heftig muss es gar nicht sein, um Bäume zu schädigen. Ein geringer Druck verursacht schon Schäden. „Selbst bei Benutzung von mehreren Zentimeter breiten Bändern ist die Baumrinde für solch eine Druckbelastung nicht ausgelegt“, heißt es in einer Mitteilung der Stadtverwaltung. Die Schäden werden oft erst nach Jahren sichtbar, insofern ist eine Schätzung und der Nachweis äußerst schwierig.

(3) Die Stadt hat im vergangenen Jahr einen Schutzmechanismus vorgestellt, der aus Holz ist und wie eine Manschette um den Baumstamm gelegt wird. „Aber die Bäume wachsen, deshalb muss dieser Schutz jedes Jahr gelockert werden, damit der Baum nicht abgeklemmt wird“, so Bauer. In der Grünanlage beim Fernsehturm, sind an fünf Bäumen Manschetten angebracht und so für Slacklining hergerichtet worden.

(4) Vor anderthalb Jahren ist an der Sporthochschule eine Studie gemacht worden, die „Hotspots“ im Stadtgebiet ausfindig gemacht hat, also Orte, wo dieser Sport viel und gerne betrieben wird. Die Studie bestätigt, dass Slacklining eine hochattraktive Sportart ist, die auch in Therapien eingesetzt und in jedem Fall weiter zunehmen wird. Die Herrichtung der fünf „Hotspots“ lässt sich die Stadt Köln 25.500 Euro kosten. Möglicherweise kommen noch weitere „Hotspots“ hinzu.

naar: Kölnische Rundschau, 29.05.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

1p **15** Welche Aussage stimmt mit dem 1. Absatz überein?

A Baumschützer geben Slacklinern Tipps über die Befestigung der Gurte.
B Baumschützer protestieren gegen spezielle Slacklineparks.
C Die Stadt Köln will bestimmen, wo Slacklining ausgeübt werden darf.
D Die Stadt Köln will Slackliner mit hohen Bußgeldern abschrecken.

1p **16** Worum geht es im 2. Absatz?

A um das Fördern von Slacklining
B um den Ursprung von Slacklining
C um die Folgen von Slacklining
D um die Vorteile von Slacklining

1p **17** "… ist eine Schätzung und der Nachweis äußerst schwierig." (alinea 2)
→ Waarom is dat zo?

1p **18** „Schutzmechanismus" (Absatz 3)
Welchen Nachteil hat der Schutzmechanismus dem 3. Absatz nach?

A Er bietet keinen ausreichenden Schutz.
B Er ist in der Anschaffung relativ teuer.
C Er muss regelmäßig neu eingestellt werden.
D Er sorgt dafür, dass der Baum sehr unnatürlich wirkt.

1p **19** Was kann man aus dem 4. Absatz über Slacklining schließen?

A Es gewinnt in Köln an Popularität.
B Es ist eine gefährliche Sportart.
C Es verursacht in Köln große Naturschäden.
D Es wird weltweit wissenschaftlich begleitet.

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Espresso-Express rollt durch die City

(1) In der Nähe einer Osnabrücker Einkaufspassage duftet es nach Kaffee. Hier steht Niclas Kohring mit dem „Coffee-Bike“, einer rollenden Espressomaschine mit Pedal-Antrieb. Passanten werden langsamer, bleiben stehen und schauen sich das Verkaufsrad an. Eine Frau schaut nicht nur, sondern kauft sich einen Cappuccino.

(2) Der Espresso-Express ist auf einem lackierten Holzkasten auf dem zweirädrigen Vorderteil des Lastenfahrrades montiert. Über allem ist ein schwarzes Stoffdach mit dem Firmennamen und der Internetadresse des jungen Unternehmens. Niclas ist ganz zufrieden mit dem Umsatz. Am ersten Tag gingen die Geschäfte noch etwas flau, aber inzwischen läuft es ganz ordentlich. Die Kundschaft lobt das altmodisch-edle Design des Rades und vor allem den Geschmack des Kaffees. Eine Kundin bestätigt das und fügt noch hinzu: „Nur schade, dass es keinen Eiskaffee gibt.“

(3) Aber für eine Kühlung reicht die Energieversorgung nicht. „Wir nutzen dafür Hybridtechnik aus Gas und Batterie“, sagt Tobias Zimmer (25), mit seinem Freund Jan Sander Geschäftsführer der Firma. Die beiden Kaffeeliebhaber und Ex-Studenten entdeckten am Ende ihres Studiums bei einem Urlaub in Kopenhagen ein Kaffee-Fahrrad und importierten die Idee nach Deutschland. „Wir verwenden ausschließlich Gourmetkaffee“, sagt Zimmer. Den Kaffee haben sie mit einer Hamburger Rösterei selbst aus Bohnen aus Costa Rica und Indonesien zusammengemischt. Die Kunden können die Bohnen, wenn der Kaffee ihnen am Stand schmeckt, auch kaufen und mit nach Hause nehmen.

(4) Auch Hans Lukosch, Chef einer Fleischerei, steht mit einem Verkaufsfahrrad in der Osnabrücker Innenstadt und dreht die Rostbratwürstchen aus eigener Produktion auf seinem Gasgrill. Er ist einer von vier Mobil-Verpflegern in der City mit einer Verkaufserlaubnis. Der Osnabrücker Gemeinderat hat die Bedingungen für die Verkaufsfahrräder in einem Beschluss festgelegt. Die Zahl dieser Räder ist danach auf vier begrenzt. Geregelt ist auch, dass das Angebot auf Rädern unterschiedliche Bedürfnisse bedienen soll. Das hat übrigens zur Folge gehabt, dass für einen anderen mobilen Wurstbräter Schluss war. Seine Erlaubnis ist nicht verlängert worden.

naar: Neue Osnabrücker Zeitung, 26.05.2011

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

1p **20** Was macht der 1. Absatz über das „Coffee-Bike“ deutlich?

A Es macht komische Geräusche beim Treten.
B Es nimmt inzwischen einen festen Platz im Zentrum ein.
C Es steht den Fußgängern im Zentrum ein wenig im Weg.
D Es zieht die Aufmerksamkeit der Fußgänger auf sich.

1p **21** Der Kaffee von „Coffee-Bike“ schmeckt den Kunden. (Absatz 2)
Was gefällt den Kunden sonst noch?

A das große Kaffee-Angebot
B das schöne Verkaufsfahrrad
C der nette Kaffeeverkäufer

1p **22** „Aber für eine Kühlung reicht die Energieversorgung nicht.“
→ Waarvoor zou de “Coffee-Bike” volgens de tekst een koeling kunnen gebruiken?

1p **23** Wie kamen Tobias und Jan dazu, ein „Coffee-Bike“ zu betreiben?
(Absatz 3)

A Das „Coffee-Bike“ war eigentlich ein Praktikumsprojekt für ihre Schule.
B Eine Firma suchte Leute, die gerne Kaffeeprodukte verkaufen wollten.
C Sie sahen ein „Coffee-Bike“ im Ausland und kopierten die Idee.
D Sie wollten nach ihrer Ausbildung mal was ganz Besonderes machen.

1p **24** Tobias en Jan verdienen aan de koffie die mensen bij hen drinken.
→ Waaraan verdienen ze volgens alinea 3 nog meer?

2p **25** Geef van elk van de onderstaande beweringen over mobiele verkoopkraampjes aan of deze wel of niet overeenkomt met alinea 4.
Kruis aan ‘wel’ of ‘niet’ in de uitwerkbijlage.

1 Hans Lukosch heeft toestemming gekregen voor een mobiele worstkraam.
2 In de binnenstad van Osnabrück geldt een maximum voor het aantal mobiele kraampjes.
3 De gemeente Osnabrück wil dat elk mobiel kraampje in de stad een ander soort product aanbiedt.
4 Er zijn in Osnabrück ook mensen die zonder toestemming producten verkopen in een mobiel kraampje.

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 9

1p **26** Welke advertentie biedt mensen zonder opleiding en ervaring kans op een vaste baan?
Schrijf het nummer van die advertentie op in de uitwerkbijlage.

Stellenangebote

1) 2 Elektroinstallateure (m/w) für Kundenbetrieb in Duisburg gesucht, spätere Übernahme möglich, REMA, ☎0203-305640, suenkler@rema-zeitarbeit.de

2) Fahrer (m/w) gesucht
Wir suchen ab sofort einen erfahrenen Fahrer (7,5 t.) für unseren Betrieb zur Festeinstellung. Senden Sie Ihre Bewerbung an August Gähringer, Fabrik techn. Öle & Fette, Königgrätzer Str. 14-34 47053 Duisburg (www.gaehringer.de)

3) !!!Gutbezahlte Arbeit!!! Suchen ab sofort Leute m/w ab 18 J. aus allen Berufen, auch ungelernt. Spätere Festanstellung möglich!
Wöchtenl. Verdienst ca. 500 Euro. ☎0176/5862253

4) Kabelmonteure mit Erfahrung für Nah- und Fernmontage, bevorzugt mit EU-Pass, gesucht. 0173/5219764 Cüccam Industrie Kabelverlegung GmbH

5) Wir suchen ab sofort LKW-Fahrer mit Führerscheinklasse 2 für den Nahverkehr! LKW-Standorte: Köln / Herpen / Krefeld / Essen / Oberhausen / Hamm. Berufserfahrung erforderlich. Telefonische vorab Informationen unter 02173/83088 oder 01578/9591952

6) Wir suchen eine Bürokraft / Sekretärin. Voraussetzung: Englischkenntnisse, fließende Deutschkenntnisse, MS-Office/Outlook, Rechnungswesen, keine Zeitarbeit, kein Außendienst. Bewerbung: info@lupa-weight.com

naar: WAZ, 28.09.2011

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 10

1p **27** Waarom gaat Matthias Meister naar de Nürnberger speelgoedbeurs?
- **A** Hij heeft er een bijbaantje om zijn studie te bekostigen.
- **B** Hij is inkoper voor een grote speelgoedhandel.
- **C** Hij is reparateur van kapot speelgoed.
- **D** Hij laat er een zelfontworpen spel zien.

Spielwarenmesse Nürnberg

Auf der Neuheitenschau der Nürnberger Spielwarenmesse präsentieren Hersteller aus aller Welt ihre Innovationen. Wirklich Bahnbrechendes ist kaum darunter, stattdessen aber viele interessante Weiterentwicklungen.
Die Spielidee ist alt, die Umsetzung aber neu: Geschickt spießt Matthias Meister in der Luft eine Kugel auf, die durch eine Schnur mit dem Holzstab in seiner Hand verbunden ist. Lässig führt der 26-Jährige kleine Tricks vor und lässt den Stab durch seine Finger wandern. Das Geschicktheitsspiel hat der Student aus Chemnitz mit einem Freund selbst entwickelt, alle Komponenten lassen die beiden im Süden von Deutschland herstellen — am Dienstag präsentieren sie ihre Erfindung auf der Neuheitenschau der Nürnberger Spielwarenmesse. Dort stellen ausgewählte Hersteller traditionell einen Tag vor Messebeginn ihre Neuentwicklungen vor.

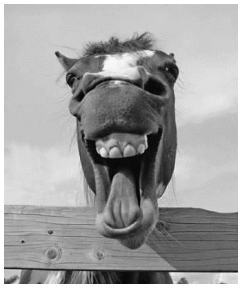
naar: www.augsburger-allgemeine.de, 31.01.2012

Tekst 11

1p **28** Waarom ging Louis Auzoux paardengebitten namaken?
- **A** Hij deed dat als werkstuk voor zijn studie diergeneeskunde.
- **B** Hij kreeg hiervoor opdracht van een museum in Engeland.
- **C** Hij wilde het menselijk gebit met dat van paarden vergelijken.
- **D** Hij wilde hiermee een eerlijke paardenhandel bevorderen.

Zähne zeigen!

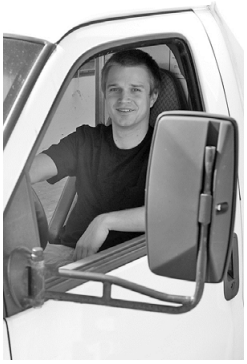
Der Franzose Dr. Louis Auzoux fertigte im 19. Jahrhundert aus Pappmaché Pferdegebisse, um Betrügern das Geschäft mit den edlen Tieren schwieriger zu machen. Die Modelle - zu sehen im Museum der Cambridge-Universität - gaben Aufschluss, wie Käufer anhand der Zähne das wahre Alter eines Pferdes ermitteln konnten. Auzoux war während seines Medizinstudiums auf die Idee gekommen, täuschend echte Modelle zu entwerfen: zunächst vom menschlichen Körper, dann von Tieren und Pflanzen. Schon bald bestellten Schulen und Universitäten bei ihm die exakten Nachbildungen. Noch heute überzeugen sie.



naar: Apotheken Umschau, 03.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Den Führerschein mit 16 Jahren machen — Pro und Contra



In Deutschland besteht die Möglichkeit, einen Führerschein mit 16 für kleine Krafträder zu machen. Ob der Erwerb eines Autoführerscheins in diesem Alter schon gestattet werden sollte, darüber ist man sich nicht einig.

(1) Einen Führerschein mit 16 zu machen, das ist der Traum vieler Jugendlicher. In diesem Alter ist es bereits möglich, einen Führerschein für kleine Krafträder zu machen. Der Erwerb des Autoführerscheins aber, ist erst ab dem 18. Geburtstag möglich. Begründet wird dies mit der Reife, die ab einem Alter von 18 Jahren mit dem Eintritt in das Erwachsenenleben erwartet wird — nicht zufällig hängen sowohl der Führerscheinerwerb als auch die Geschäftsfähigkeit, das Wahlrecht und die volle Strafmündigkeit von der Vollendung des 18. Lebensjahres ab.

(2) Regelmäßig wird in Deutschland darüber diskutiert, Jugendlichen schon vor dem 18. Lebensjahr den Erwerb des Autoführerscheins zu ermöglichen. Einen Führerschein mit 16 für Autos halten viele Kritiker für schlecht. Als Argument wird das erhöhte Unfallrisiko unter Fahranfängern angeführt. Angesichts der Tatsache, dass Jugendliche mit 16 Jahren in der Regel nicht als Erwachsene anzusehen sind, dürfte sich das Unfallrisiko in dieser Altersgruppe also noch erhöhen. Die Befürworter halten dagegen, dass erstens die Entwicklung nicht bei allen Jugendlichen gleich verläuft und einige durchaus schon in der Lage sind, sich verantwortungsvoll im Straßenverkehr zu verhalten. Durch einen frühen Führerscheinerwerb kann ein sicherer Umgang mit dem Auto erlernt werden, womit auch die Unfallhäufigkeit abgesenkt werden könnte.

(3) Ein erster Schritt in diese Richtung ist die Möglichkeit des „Begleiteten Fahrens“: Hier ist der Führerscheinerwerb bereits nach Vollendung des 17. Lebensjahres möglich. Für die Dauer von einem Jahr darf allerdings nur zusammen mit erfahrenen Begleitpersonen gefahren werden. Ziel dieser Maßnahme war es, durch die Anleitung zum sicheren Fahren die Unfallhäufigkeit junger Menschen zu senken, was nach ersten Studien auch gelungen zu sein scheint. Aber es geht auch anders: Andere Länder, wie beispielsweise die USA, erlauben den Führerschein mit 16. Dafür ist die Abgabe von Alkohol an Personen unter 21 Jahren strengstens untersagt.

naar: www.wallstreet-online.de

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

1p **29** Um welche Frage geht es im 1. Absatz?

A Wann wird der Autoführerschein mit 16 eingeführt?
B Warum darf man den Autoführerschein erst mit 18 machen?
C Warum ist der Autoführerschein mit 16 sinnvoll?
D Welche Nachteile bringt ein Autoführerschein mit 16 mit sich?

1p **30** Alinea 2 bestaat uit twee delen.
Deel 1 gaat over de tegenstanders van het autorijbewijs met 16 jaar.
Deel 2 gaat over de voorstanders daarvan.
→ Met welke zin begint deel 2?
Schrijf de eerste twee Duitse woorden van die zin over.

1p **31** Tegenstanders van het autorijbewijs met 16 noemen een bepaalde reden waarom ze tegen zijn.
→ Welk woord uit alinea 2 geeft die reden het beste weer?
Schrijf dat Duitse woord over uit de tekst.

1p **32** Was wird über das „Begleitete Fahren“ deutlich? (Absatz 3)

A Erste Erfahrungen damit waren positiv.
B Es gab viele Proteste gegen dieses Projekt.
C Es hat leider nur wenige Jugendliche begeistert.
D Im Ausland ist es populärer als in Deutschland.

1p **33** Was fällt auf, wenn man Deutschland und die USA miteinander vergleicht? (Absatz 3)

A Die amerikanische Jugend hat ein größeres Verantwortungsgefühl als die deutsche.
B In den USA darf man den Autoführerschein früher machen als in Deutschland.
C In den USA gelten höhere Strafen für betrunkene Verkehrsteilnehmer als in Deutschland.
D Sowohl in den USA als in Deutschland ist der Großteil der Bevölkerung gegen einen Autoführerschein mit 16.

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 13

Helden auf vier Pfoten

(1) Wenn „Vera“ und „Zoey“ mit dem Schlauchboot unterwegs sind, können sich Schwimmer sicher fühlen. Denn beide sind Rettungshunde der italienischen Küstenwache. Diese Vierbeiner würden nicht nur ihrem Herrchen und Frauchen helfen, sondern auch Fremden! Meistens sind das Badegäste in Not. Die Hunde sind an den italienischen Meeren und Seen unterwegs, schwimmen in riskanten Einsätzen Strecken von bis zu vier Kilometern, ziehen Schlauchboote mit den Zähnen und springen sogar aus Helikoptern. Sie können sogar einen bewusstlosen Erwachsenen bis zu eine Stunde lang durch stürmisches Wasser ziehen.

(2) Damit das klappt, absolvieren sie viele Übungseinsätze. Wichtig sind dabei Freiwillige, die sich von den Hunden beim Training „retten“ lassen. Dafür tragen die Tiere ein Geschirr, an dem sich im Ernstfall Ertrinkende festhalten können. Diese Hunde haben schon vielen Menschen an den italienischen Stränden das Leben gerettet — allein im letzten Jahr waren es mehr als 20. Verblüffend: Fast jeder Hund kann in Notsituationen Erstaunliches bewirken.

(3) Einige Vierbeiner besitzen ganz besondere Talente. So wundert es auch nicht, dass sich Menschen in allen Teilen der Welt die Fähigkeiten der Tiere zunutze machen. In Wales übt „Paddy“ einen gefährlichen Job aus. Seine Aufgabe: Explosive Sprengstoffe ausfindig machen. An Orten, wo viele Menschen sind, kommt er zum Einsatz. Und warum? Weil er so Terror-Anschläge **36** kann. Ein Milliardstel Gramm reicht aus, damit er den Stoff findet. Für „Paddy“ mag es nur ein Spiel sein — aber damit rettet er Leben.

(4) Noch ungewöhnlicher klingt die Aufgabe von Terrier „Diesel“. Er sucht in Südafrika Geparden-Kot. Klingt verrückt, ist aber extrem wichtig. Wissenschaftler können durch die Proben wichtige Informationen über Geparden sammeln. Damit schätzen sie die Bestandsgröße und Verteilung der Wildtiere und schützen die bedrohten Raubkatzen.

(5) In Großbritannien lebt „Sam“. Er ist dort einer der besten Brandmittelspürhunde. Sogar in einem abgebrannten Gebäude erkennt er den Brandbeschleuniger. Einmal roch er ihn auf einem T-Shirt in einem ausgebrannten Wäschekorb. So konnte der Brandstifter gefunden und verhaftet werden. Es ist also wirklich eine Menge, was wir „Sam“, „Paddy“, „Diesel“ und den Rettungshunden „Zoey“ und „Vera“ alles verdanken!

naar: Meine Freizeit, 08.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

1p **34** „Die Hunde … Wasser ziehen.“ (Absatz 1)
Was genau wird in diesen Zeilen beschrieben?
A Dass man in Italien öfter Rettungshunde einsetzt als anderswo.
B Dass Rettungsaktionen manchmal auch zu spät kommen.
C Was für besondere Fähigkeiten Rettungshunde besitzen.

1p **35** Welche Aufgabe haben die „Freiwillige[n]“? (Absatz 2)
A Sie bringen den Rettungshunden das Schwimmen bei.
B Sie leisten Erste-Hilfe-Maßnahmen.
C Sie spielen die Opfer bei der Rettungsausbildung.
D Sie versorgen die Rettungshunde.

1p **36** Welches Wort passt im Sinne des Textes in die Lücke in Absatz 3?
A simulieren
B verhindern
C vorbereiten

1p **37** Welche Aussage über „Diesel“ stimmt mit dem 4. Absatz überein?
A Er rettet Menschenleben.
B Er schreckt Jäger ab.
C Er unterstützt Forscher.

1p **38** Worin liegt „Sams“ große Stärke? (Absatz 5)
A in seinem Geruch
B in seinem Sehvermögen
C in seiner Geschwindigkeit
D in seiner Kraft

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 14

2p **39** Waarom wil men in Duitsland een eind maken aan spijbelen?
Noem **twee** redenen uit de tekst.

Geldstrafe für Schule schwänzen

Jetzt ist Schluss mit Blaumachen: Die Arbeitsministerin will ein Bußgeld für Eltern von Schulschwänzern. „Geldentzug tut weh“, sagt sie der „Berliner Morgenpost“. Und: „Wenn wir über Arbeitslosigkeit reden, ist Schulschwänzen der Anfang.“ 50% der Langzeitarbeitslosen haben keinen Schulabschluss. Der Deutsche Lehrerverband schätzt, dass 200 000 der 11,4 Millionen Schüler täglich schwänzen.
Rainer Wendt, Chef der Deutschen Polizeigewerkschaft: „Auch Jugendkriminalität fängt immer mit Schulschwänzen an. Deshalb ist es gut, die Eltern mit einem Bußgeld zu belegen. Das sollte am besten gleich vom Kindergeld abgezogen werden.“

naar: Bild, 28.09.2012

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.

Tekst 15

1p **40** Waarom hebben twee passagiers een vlucht geweigerd?

A Ze hadden een probleem met hun koffers.
B Ze kregen onjuiste nachtkleding aangeboden.
C Ze weigerden in de Business Class te zitten.
D Ze wensten op een later tijdstip te vertrekken.

Flug verzögert sich

Die Durchsage des Piloten führte zu lautem Gelächter: Ein Flugzeug von Los Angeles nach Melbourne konnte erst verspätet abheben, weil zwei Erste-Klasse-Passagiere nicht auf den standesgemäßen Schlafanzug während des 15-stündigen Flugs verzichten wollten. Das Paar habe verlangt, aus dem startbereiten A380 aussteigen zu dürfen, teilte eine Sprecherin mit. Auch das Gepäck sei wieder ausgeladen worden. Zwar gab es Schlafanzüge in der richtigen Größe, doch nur noch das Modell für die Business Class, nicht aber für die Erste Klasse. Trotz der halbstündigen Verzögerung erreichte das Flugzeug seinen Zielflughafen Melbourne pünktlich. Das australische Paar reiste einen Tag später — diesmal im angemessenen Erste-Klasse-Pyjama, dessen Baumwolle etwas fester gewebt ist.

naar: www.heute.at, 11.08.2012

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.

Beschikbaar gesteld door Stichting Studiebegeleiding Leiden (SSL).
Voor alle eindexamens, zie www.alleexamens.nl. Voor de perfecte voorbereiding op je eindexamen, zie www.sslleiden.nl.